

CENTRO: C.P Villa de Utrillas

ETAPA/NIVEL: Primaria/A partir de 2º curso

BIBLIOGRAFÍA*: *Fundación "la Caixa". Kitscaixa Valores. Obra Social "El alma de "la Caixa".*

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD:

Aprender a situarse ante el conflicto de una manera activa.

Estimular la capacidad de imaginar de forma creativa varias soluciones a un mismo problema, valorando las consecuencias de cada una de ellas.

DESARROLLO EN EL AULA:

Se hacen grupos y se les reparte a cada grupo uno los cinco conflictos que hay en el kit o el desarrollo por escrito de nuestros propios conflictos.

Los miembros de cada grupo leerán atentamente el conflicto que les ha tocado y procurarán identificarse con una de las partes implicadas.

Después responderán las siguientes preguntas (Elaborar plantilla con las siguientes preguntas o usar la del kit) :

-¿Cuál es el problema?

-¿Cuáles son sus causas?

-¿Cómo se sienten los demás? ¿Cómo me siento yo?

Identificado el problema tendrán que buscar soluciones imaginativas y valorarán las consecuencias de cada una para escoger la solución que parezca más acertada para resolver el problema.

ETIQUETAS:

- 1.-Educación Emocional.
- 2.-Resolución de Conflictos.
- 3.-Toma de Decisiones.

MATERIALES NECESARIOS:

Material Kitcaixa Valores o realizar plantilla en base a la información que se aporta en el apartado desarrollo de esta ficha.

Redactar conflictos concretos del aula.

OBSERVACIONES: La plantilla de resolución de conflictos es muy útil en el ámbito de la mediación escolar.

Para ello en la misma plantilla escribirán las posibles soluciones que hayan escogido y elegirán la más adecuada:

Si hago... Pasará...

Si hago... Pasará...

Si hago... Pasará...

Si hago... Pasará...

Una vez todos los grupos hayan acabado de rellenar la plantilla, expondrán al resto de la clase el procedimiento que han seguido y la solución que proponen para resolver el conflicto.

En este momento será importante la intervención del profesorado para ayudar a los alumnos a valorar lo correcto y razonable de lo que es injustificable.

VARIANTES:

Pueden trabajar los mismos conflictos diferentes grupos, de esta manera conseguiremos más propuestas.

*Bibliografía Normas APA: Ejemplo: Salomon, G. (2001). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

**Webgrafía: Recuperado de <http://www.someaddress.com/full/url/>

ETIQUETAS. Indica en el apartado de Etiquetas de la ficha un máximo de tres contenidos con los que se puede relacionar la actividad para catalogarla en la página web:

Enseñar a ser persona	Enseñar a Convivir	Enseñar a Pensar
Autocontrol Vs. Impulsividad	<i>Habilidades de Comunicación</i>	Nivel Micro - Técnicas de Trabajo Intelectual <i>(Planificación Personal, Lugar de estudio, Subrayado, Resumen, Mnemotecnia, Recursos TIC para aprender a hacer Mapas Mentales, Mapas conceptuales, Infografías)</i>
<i>Identidad personal–autoconcepto</i>	<i>Habilidades Sociales</i>	
<i>Educación para la salud</i>	<i>Empatía</i>	
<i>Educación Emocional</i>	<i>Inclusión e Interculturalidad</i>	
Tolerancia a la frustración	Cohesión grupal Resolución de Conflictos	
Esfuerzo personal	<i>Aspectos Organizativos (normas de aula, derechos, deberes, asamblea, delegados, rol del profesor...)</i>	Nivel Macro – Metacognición (<i>Hábitos de la Mente, Rutinas de pensamiento, Destrezas de Pensamiento, Funciones Ejecutivas...</i>)
Actividades para celebrar fechas especiales	Prevenición y detección del acoso escolar	
	Paz y no violencia	
	<i>Coeducación</i>	
	<i>Respeto al medio ambiente</i>	<i>Programas de Filosofía para Niños</i>