

EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE INFANTIL Y PRIMARIA DE TERUEL



CONTENIDOS

1

CÓMO ser miembro de un equipo de orientación y no morir en el intento

2

Hacia **DÓNDE** tenemos que dirigir nuestro trabajo en los centros como impulsores de la **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

3

POTENCIALIDADES de los equipos

4

NECESIDADES ACTUALES



1 CÓMO SER MIEMBRO DE UN EOEIP Y NO MORIR EN EL INTENTO

- Constantemente tenemos que clarificar nuestras funciones. NO somos profesores de lengua, matemáticas...., por lo que no todos conocen lo que tenemos que hacer.
- NO somos profesores de nada, pero asesoramos al profesorado de cualquier especialidad.
- Tenemos que ser “especialistas” en TODO para dar respuesta a todas las necesidades.
- El profesorado espera que le resolvamos sus demandas casi de inmediato.
- Atendemos “urgencias” del momento, dejando de hacer lo que teníamos previsto en nuestra agenda.

1 CÓMO SER MIEMBRO DE UN EOEIP Y NO MORIR EN EL INTENTO

- Estamos en TODOS LOS LÍOS de la vida de un centro: protocolos, asesoramiento en los distintos planes,
- Parece que la normativa la hemos “hecho nosotros”.
- Tenemos que tener buenas HABILIDADES SOCIALES para lidiar con todos.
- Siempre tenemos que “pedir” que nos faciliten notas, actas...
- Somos impulsores de LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.



2 HACIA DÓNDE TENEMOS QUE DIRIGIR NUESTRO TRABAJO EN LOS CENTROS COMO IMPULSORES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

- Coordinación constante y sistematizada con los Equipos Directivos: importancia de trabajar en una línea conjunta que favorezca la inclusión.
- Trabajo conjunto Equipo Directivo-EOEIP-Profesorado, con el fin de comprender que la inclusión de todo el alumnado se realiza en el día a día.



- Coordinación constante con P.T/A.L/Auxiliares/Otros profesionales.
- Necesidad de que toda la comunidad educativa asuma la normativa de inclusión y su aplicación como filosofía de centro y línea de trabajo.

2 HACIA DÓNDE TENEMOS QUE DIRIGIR NUESTRO TRABAJO EN LOS CENTROS COMO IMPULSORES DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA



- NECESIDAD DE ATENDER A TODO EL ALUMNADO y no solo al que presenta dificultades, lo que conlleva la aplicación de actuaciones generales en primer lugar.
- Propiciar la puesta en práctica de programas preventivos.
- Realizar la evaluación psicopedagógica en los casos preceptivos y en otros, solo cuando se hayan agotado las actuaciones generales.

- Impulsor de la transmisión de la normativa vigente en los distintos contextos del centro: reuniones con el equipo directivo, con los equipos docentes, con tutores, en CCP.

- Impulsores de la inclusión para todo el alumnado, no solo del que presenta dificultades.

- Elaboración de materiales útiles, fáciles y actualizados para dar respuesta a las necesidades de los centros: modelos de AC no significativa, ACS, NCC....



3

POTENCIALIDADES DEL EQUIPO EN ESTA TAREA

- Nuestra continua formación en distintos campos: lectoescritura, TEA, TDL,... facilita la atención del alumnado y sus familias.
- Análisis de casos y toma de decisiones conjuntas en la sede del propio Equipo.
- Respuestas educativas a profesorado y familias en temas diversos y complejos.
- Conocedores y facilitadores del acceso a recursos de atención externa.



4

NECESIDADES DE LOS EQUIPOS/PROPUESTAS ACTUALES



- Mantener reuniones sistematizadas con los Equipos Directivos de los centros.
- COMPARTIR CON OTROS EQUIPOS LOS MATERIALES QUE VAMOS ELABORANDO.
- ACCESO A SIGAD: notas del alumnado, faltas de asistencia...
- Informes Psicopedagógicos más concretos, lo que puede conllevar: hacer los Informes en la propia plataforma (PCRALU) o poder eliminar del Informe oficial todos aquellos apartados que no son necesarios.
- Acceso de los tutores al expediente de su alumnado para conocer las características/necesidades del mismo, tanto en formato papel como en la plataforma (trasladar esta información en la evaluación inicial).

4

NECESIDADES DE LOS EQUIPOS/PROPUESTAS ACTUALES



- Modelos de actas actualizadas.
- Espacios dignos para atender a niños y familias.
- Coordinaciones más fluidas con los distintos servicios externos: Salud, Servicios Sociales...
- Mantener reuniones trimestrales con Inspección Educativa para transmitir nuestras necesidades y propuestas.
- Dotación de personal para poder atender la elevada casuística actual de alumnado no solo ACNEAE sino también de otras situaciones.



¡MUCHAS GRACIAS!

Desde el EOEIP de Teruel

