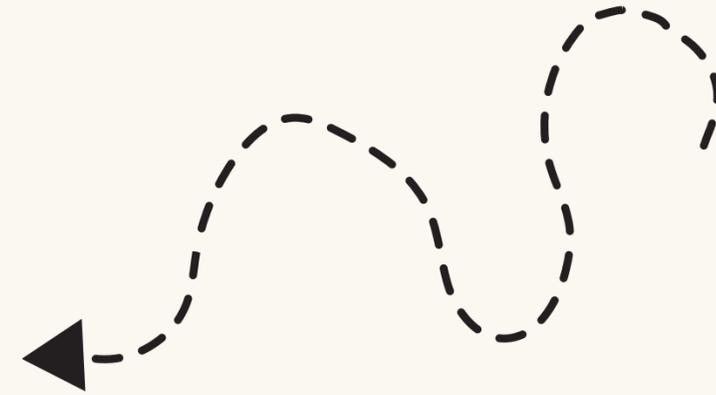
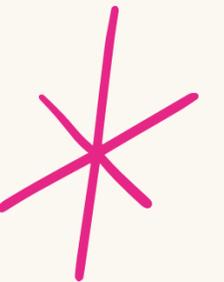




EOEAT



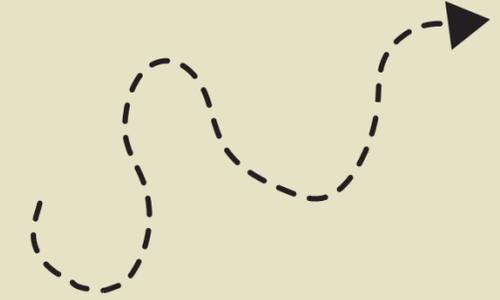
¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?



EOEAT de Teruel

EOEAT de Alcañiz

¿ DÓNDE ESTAMOS

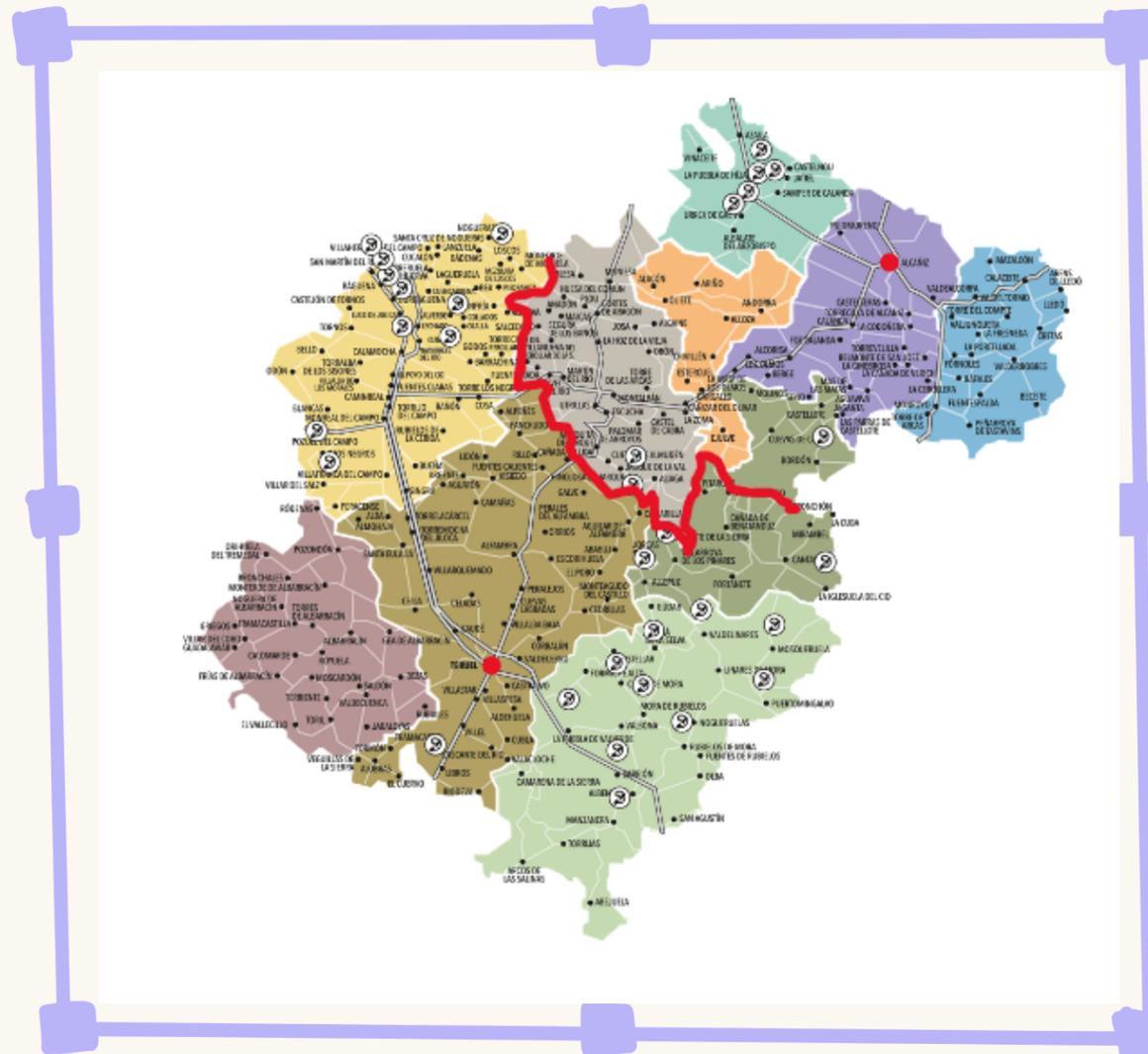


EOEAT Teruel

2 PES. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**1 MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE
(Curso 23-24)**

¿? PES. SERVICIOS A LA COMUNIDAD



EOEAT Alcañiz

2 PES. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**1 MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE
(Curso 23-24)**

¿? PES. SERVICIOS A LA COMUNIDAD

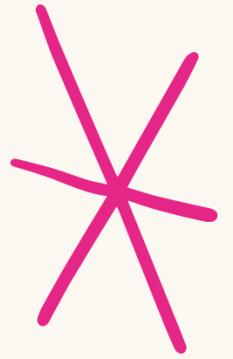


Ámbitos de intervención de los EOEAT:



Escuelas PÚBLICAS de Educación Infantil

Centros autorizados para impartir el 1 ciclo de Educación Infantil, 0-3 años



EOEAT Teruel			EOEAT Alcañiz
28	←-----	Centros	-----→ 32
60	←-----	Docentes Maestras EI / Técnicos EI	-----→ 75
380	←-----	Alumnado	-----→ 495



Menores 0-6 años no escolarizados

Teruel 10	←-----	Centros privados	-----→ 1 Alcañiz
-----------	--------	-------------------------	------------------

Del censo padrón de 2021, en la ciudad de Teruel solo el 8,42 % y en la ciudad de Alcañiz el 46 %, esta escolarizado en una EEI pública

Derivaciones que nos llegan a los EOEAT:

Aumento de alumnado con señales de alarma/ indicadores de riesgo en el desarrollo

13,2 % alumnado escolarizado en EEI

Diferentes tipos de familias
Estilos de crianza
Influencia de las redes sociales
Falta de rutinas, limitas y normas,..
Calidad de las interacciones
Uso de las pantallas

.....
Detención precoz desde salud:
realización de pruebas medicas

La mayoría de los niños comprometidos en el lenguaje y comunicación

Niños con inicio tardío del lenguaje a los 2 años:
A los 3 años, el 44 % siguen dificultades. Mayor índice de recuperación entre 2 y 3 años.
A los 4 años, el 40 % siguen dificultades: riesgo TEL, dificultades lectoescritura, problemas de conducta,....

Aumento de niños con señales de alarma en el desarrollo TEA

El 28,05% del alumnado con NEAE asociadas a una discapacidad es TEA



Condiciones de las actuaciones de los EOEAT

→ **DISPERSIÓN GEOGRÁFICA EEI / INTERVENCIONES “EFÍMERAS”**

→ **PLANIFICACIÓN ANUAL:**

- Condicionada por las fechas de solicitud plazas para la escolarización inicial.
- Imposibilidad de realizar detección/seguimiento de indicadores de riesgo en el desarrollo.

→ **COMPLEJIDAD DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:**

Características desarrollo infantil 0-3

Concreción de alteraciones / retrasos en el desarrollo

Tiempos para valoraciones individuales 2/3 sesiones

Vulnerabilidad emocional de las familias

Espacio adecuado

.....



Curso 23-24:

30-35 Solicitudes de evaluación psicopedagógica: Anexo III-A /Anexo IIIB



Situación del contexto de intervención de los EOEAT

EEI: "ABANDONO" DEL 1 CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Variedad de tipos de centros

Diferencias en organización, funcionamiento y recursos

Situación de las docentes

FORMACIÓN desde los EOEAT

COORDINACIONES

- **PROGRAMA AT IASS**

Derivaciones de casos, intervenciones desiguales entre zonas, ...

- **SERVICIOS DE SALUD**

Escasa detección/derivación de señales de alarma en el desarrollo desde pediatría, dificultades para contactar con servicios especializados,....

Neuroplasticidad 0-6 años



AT centrada en la familia y entornos naturales

..... Y HACIA DÓNDE VAMOS? PROPUESTAS

AMPLIACIÓN DE RECURSOS PERSONALES DE LOS EOEAT
Mejorar los recursos existentes

Consideración "real" del 1 ciclo EI como etapa educativa- EEI

Continuidad con el 2º ciclo de EI

Favorecer la coordinación institucional con sanidad

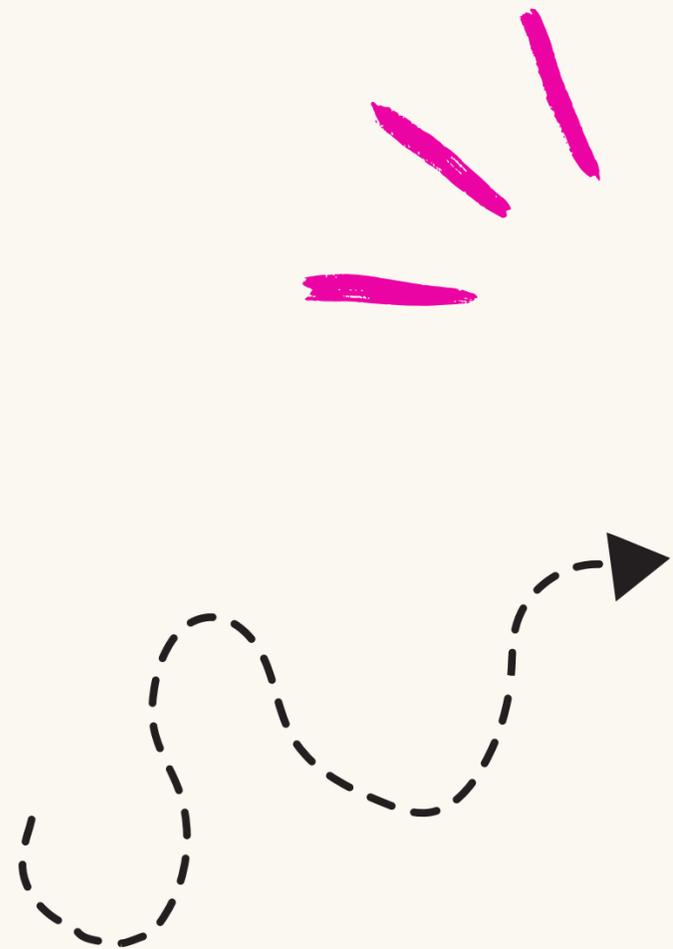
.....



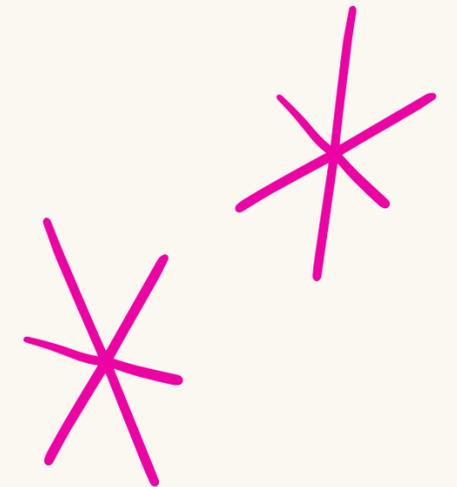
El futuro de los niños es
siempre hoy. Mañana
será tarde.

Gabriela Mistral





**Muchas
GRACIAS**



EOEAT de Teruel

<https://orientaciontempranateruel.catedu.es>

EOEAT de Alcañiz

<https://atenciontempranaalcaniz.catedu.es>