



Tejiendo la red orientadora en la provincia de Teruel

Centros educativos – Universidad de Zaragoza





Grupo de investigación Emoción, Regulación y Ajuste

Emoción, Regulación y Ajuste es un grupo de investigación para el estudio de la regulación emocional y conductual y su impacto en el ajuste psicosocial.

- ➔ Inflexibilidad psicológica y violencias
- ➔ Procesos de autorregulación en conducción armónica
- ➔ Autorregulación y ajuste en contextos educativos

Screening para la detección de dificultades en matemáticas y lectura



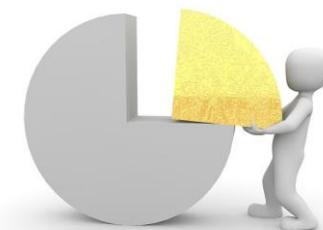
Objetivo

Detección temprana de escolares con indicios de dificultades en las matemáticas y en la lectura



Participantes

Escolares de 2º y 3º de Educación Primaria



Impacto socioeducativo

Agilizar la respuesta educativa

Screening para la detección de dificultades en matemáticas y lectura



Screening para la detección de dificultades en matemáticas y lectura

Screening (marzo)

- Administración colectiva.
- Tareas lápiz y papel.
- Tiempo: 20-25 min.

Screening para la detección de dificultades en matemáticas y lectura

Screening
(marzo)



- Administración colectiva.
- Tareas lápiz y papel.
- Tiempo: 20-25 min.

Marca con una la palabra que mejor complete la frase

Tu pelota es de color ...			
<input type="checkbox"/> rogo	<input type="checkbox"/> roco	<input type="checkbox"/> robo	<input type="checkbox"/> rojo
El caballo tenía la pata ...			
<input type="checkbox"/> ropa	<input type="checkbox"/> rola	<input type="checkbox"/> rota	<input type="checkbox"/> roka

1	6	3	3	4	1
<u>+1</u>	<u>-3</u>	<u>+0</u>	<u>-2</u>	<u>-4</u>	<u>+2</u>
6	5	3	4	4	2
<u>+1</u>	<u>+3</u>	<u>-0</u>	<u>-2</u>	<u>+3</u>	<u>-1</u>

4. $2 + 3 = \square$	5. $\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 4 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	7. $\begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	8. $4 - 1 = \square$
9. $\begin{array}{r} 15 \\ +6 \\ \hline \end{array}$	10. $\begin{array}{r} 8 \\ +9 \\ \hline \end{array}$	11. $\begin{array}{r} 18 \\ -9 \\ \hline \end{array}$	12. $\begin{array}{r} 69 \\ -28 \\ \hline \end{array}$	13. $\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$

Screening para la detección de dificultades en matemáticas y lectura

Screening (marzo)

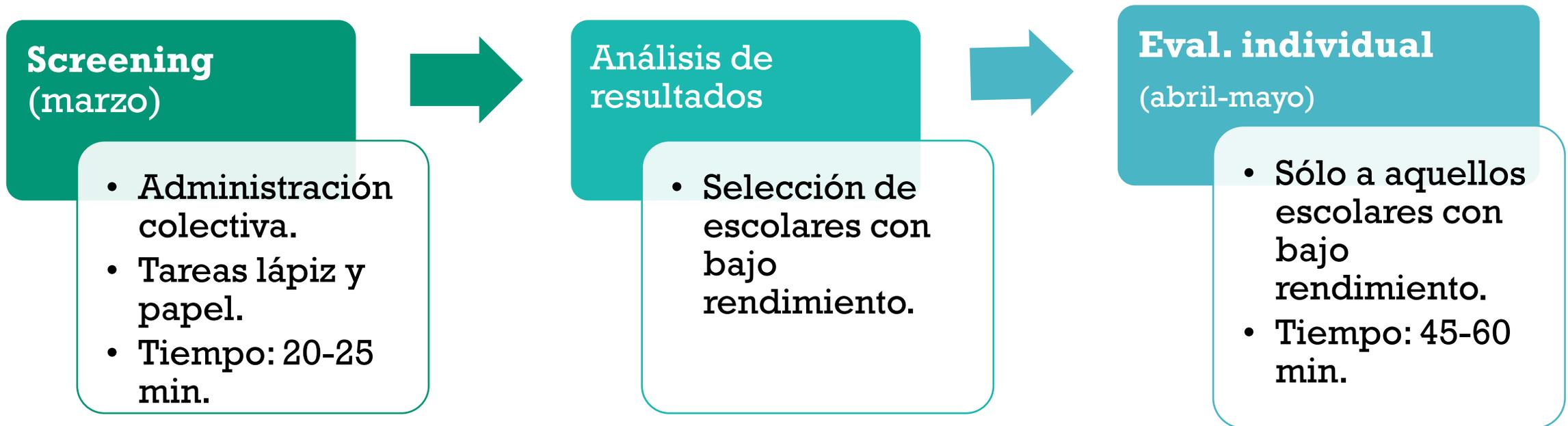
- Administración colectiva.
- Tareas lápiz y papel.
- Tiempo: 20-25 min.



Análisis de resultados

- Selección de escolares con bajo rendimiento.

Screening para la detección de dificultades en matemáticas y lectura



Screening para la detección de dificultades en matemáticas y lectura

Eval. individual

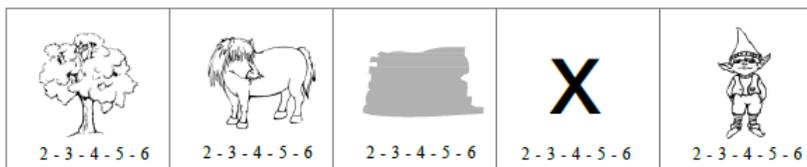
(abril-mayo)

- Sólo a aquellos escolares con bajo rendimiento.
- Tiempo: 45-60 min.

NÚMERO DE SÍLABAS



NÚMERO DE FONEMAS

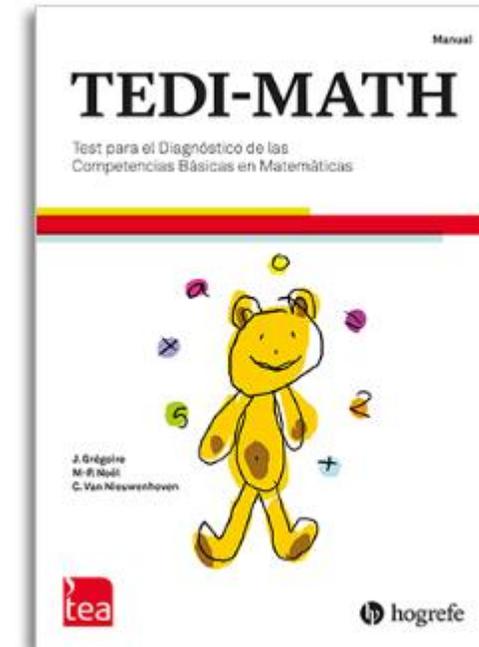
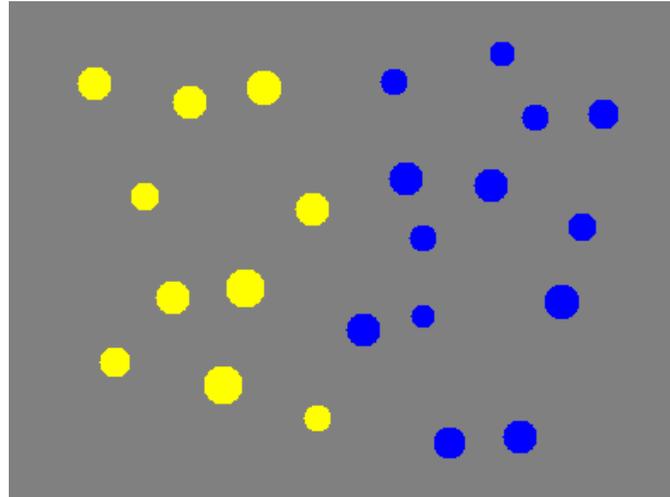


Screening para la detección de dificultades en matemáticas y lectura

Eval. individual

(abril-mayo)

- Sólo a aquellos escolares con bajo rendimiento.
- Tiempo: 45-60 min.

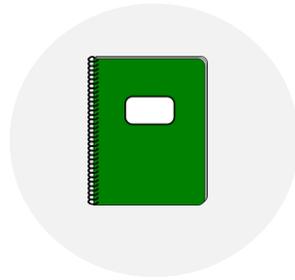


El resultado



Datos sobre el territorio

Porcentaje de alumnado con dificultades en matemáticas y lectura



Datos para el territorio

Información a los EOEPs para agilizar seguimiento y respuesta educativa



Posibilidad de seguimiento

Seguimiento longitudinal



Nuevas líneas

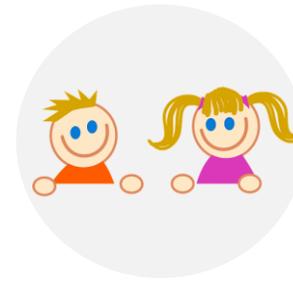
Posibilidad de contactar nuevamente y contemplar nuevas preguntas

Conductas Tecnológicas Adictivas (CTA) y autorregulación en la adolescencia



Objetivo

Relación entre el uso problemático de las redes sociales y los videojuegos con la autorregulación



Participantes

Adolescentes de 15-17 años

Conductas Tecnológicas Adictivas (CTA) y autorregulación en la adolescencia

¿Cómo?

- Cuestionarios online en el centro a través de un PC con conexión a internet

Duración

- Una única sesión.
- 35-45 minutos

Importante

- La administración puede ser grupal, pero sólo podrá haber un estudiante por ordenador.

Tejiendo la red orientadora en la provincia de Teruel



Noelia Sánchez Pérez 

noeliasanchez@unizar.es 

www.erainvestiga.com 